



PROGRAMMA SVOLTO  
CLASSI DALLA 1^ ALLA 4^

<b>CLASSE</b>	<b>2 BSA</b>
<b>INDIRIZZO</b>	<b>Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio, gestione delle risorse forestali e montane</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2020/2021</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>LABORATORIO DI SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>Prof.ssa TROVATO MARIA</b>

**PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 2 BSA**

**Libro di testo adottato: Libro di testo adottato: LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI AGRARIE casa editrice REDA Isbn 9788883612633**

**Materia: LABORATORIO DI SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE**

**Altri materiali utilizzati: testi, contributi multimediali, materiale predisposto dal docente, appunti.**

COMPETENZE SVILUPPATE	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
E' in grado di riconoscere le caratteristiche dei diversi metodi di produzione e trasformazione e di applicare semplici soluzioni tecniche.	<b>UNITA' 1</b> Riconoscimento di alcune piante arboree e arbustive della zona e realizzazione di ppt.	Riconoscimento di un numero definito di alberi e arbusti autoctoni.
E' in grado di riconoscere le caratteristiche dei diversi metodi di produzione e trasformazione e di applicare semplici soluzioni tecniche.	<b>Unità 2:</b> Convenzioni grafiche, scale di rappresentazione, norme e simbologia, procedure e strumenti per il rilievo, misure planimetriche e altimetriche.	Scale di rappresentazione, norme UNI e simbologia, simboli convenzionali, norme per la quotatura, il rilievo, procedure per il rilievo, le misure, strumenti per il rilievo.
E' in grado di riconoscere le caratteristiche dei diversi metodi di produzione e trasformazione e di applicare semplici soluzioni tecniche.	<b>Unità 3:</b> Principali operazioni di manutenzione a piante ornamentali, erbacee, arboree e arbustive e noormative relative alla sicurezza sul lavoro in agricoltura.	Effettuare operazioni di manutenzione di piante ornamentali, arboree, arbustive ed erbacee. Utilizzare i principali DPI. Individuare i principali rischi di una attività di settore
Riconoscere le diverse caratteristiche ambientali e agro-produttive di un territorio.	<b>Unità 4:</b> La rappresentazione della superficie terrestre, geografia e carte geografiche, costruzione e simbologia. Il Catasto, storia, il Catasto italiano.	Le scale di rappresentazione della superficie terrestre, geografie e carte geografiche, le coordinate geografiche, la riduzione di scala, i vari tipi di carte geografiche, Catasto e carte catastali, storia, il catasto italiano.

Individuare le norme specifiche riguardanti la produzione e la tutela dei prodotti da applicare ai contenuti specifici.	<b>Unità 5</b> : Filiere agroalimentari e forestali. Norme fondamentali di regolazione della tracciabilità dei prodotti agroalimentari e forestali.	Individuare le diverse fasi della filiera agroalimentare. Leggere e comprendere il significato delle indicazioni riportate nelle diverse etichettature.
Riconoscere le diverse caratteristiche ambientali e agro-produttive di un territorio.	<b>Unità 6:</b> Progetto aree verdi, progettazione di semplici edifici rurali, stalle e scuderie. geografia e carte geografiche, le coordinate geografiche.	Progettazione di aree verdi, verde pubblico e verde privato, funzione degli spazi verdi.
Riconoscere le diverse caratteristiche ambientali e agro-produttive di un territorio.	<b>Unità 7:</b> la superficie catastale dei terreni.	La superficie catastale dei terreni, le visure catastali, le volture catastali, misure agrarie.
E' in grado di riconoscere le caratteristiche dei diversi metodi di produzione e trasformazione e di applicare semplici soluzioni tecniche. Riconoscere le caratteristiche dei diversi tipi di allevamento e acquacoltura anche in relazione alle specifiche razze e specie allevate.	<b>Unità 8 : UDA - L'allevamento del baco da seta</b>	Riconoscere le caratteristiche principali dell'ambiente territoriale di riferimento. Descrivere le caratteristiche generali delle principali specie e razze animali di interesse agrario-
Riconoscere le diverse caratteristiche ambientali e agroalimentari di un territorio.	<b>Unità 9:</b> Utilizza la tematizzazione per rappresentare le caratteristiche di un territorio	Progettazione e creazione di una carta tematica, come costruire una carta tematica, elementi di una carta tematica.
E' in grado di riconoscere le caratteristiche dei diversi metodi di produzione e trasformazione e di applicare semplici soluzioni tecniche	<b>Unità 10:</b> Principali operazioni di potatura di alberi e arbusti, curaspazi verdi e parchi.	Riconoscere le principali specie vegetali coltivate nel territorio di riferimento.

Riconoscere le diverse caratteristiche ambientali e agroalimentari di un territorio.	<b>Unità 11:</b> SIT, GPS e tematizzazione cartografica. Uso del GPS e rappresentazione.	Sistemi informatici territoriali, sistema di disegno computerizzato (CAD), telerilevamento GPS, i droni, utilizzo sul territorio.
E' in grado di riconoscere le caratteristiche dei diversi metodi di produzione e trasformazione e di applicare semplici soluzioni tecniche	<b>Unità 12:</b> Riconoscimento di un determinato numero di piante arboree, da frutto, ornamentali, erbacee e infestanti. Tecniche di coltivazione di alcune piante ornamentali.	Studio e riconoscimento di diverse specie erbacee, arbustive e arboree e infestanti del territorio.

Le competenze specifiche della disciplina LABORATORIO DI SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE sono così declinate

<p><i>I Dipartimenti per Materia concordano quanto segue: considerate le indicazioni delle Linee Guida della Riforma e gli strumenti didattici a disposizione, le abilità e le conoscenze riportate nella Tavola di Programmazione sono il risultato della libera scelta didattica del docente per ottenere il raggiungimento dei traguardi formativi cui le competenze indicate a fianco fanno riferimento.</i></p>	<p><b>COMPETENZA 1</b> <i>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</i></p> <p><b>COMPETENZA 2</b> <i>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</i></p> <p><b>COMPETENZA 3</b> <i>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</i></p>
--	---

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA "EDUCAZIONE CIVICA"**

<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>	<b>ARGOMENTI SVOLTI</b>	<b>CONTENUTI E MATERIALI ANALIZZATI</b>
Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	Imprenditore agricolo professionale Chi è l'imprenditore agricolo professionale secondo l'art. 2135 del Codice Civile.	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'attività esercitata dall'imprenditore agricolo professionale.</li></ul>
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	Che cosa è l'agricoltura biologica	<ul style="list-style-type: none"><li>• Che cosa è l'agricoltura biologica e la differenza tra agricoltura biologica e convenzionale.</li></ul>

Piove di Sacco, 4 Giugno 2021

Il Docente Maria Trovato

I rappresentanti degli studenti

---

---